التقرير النفسي

ملخص التقرير

البيانات الأساسية						
الاسم	رقم الهوية	تاريخ الميلاد	الجنسية	العمر الزمني		
				شهر	سنة	
تركي مصلح محمد الشهري	١١٧٠٥٣٣٠٦٩	٢٠١٤/٠٩/١٧	سعودي	١	١١	
تاريخ الفحص	جهة التحويل	المدرسة	الصف	مقر السكن / الهاتف		
١٦ / ٠٤ / ١٤٤٧	قسم ذوي الاعاقة	برنامج التربية الفكرية بمدرسة عمرو بن معاذ	الخامس	الدمام – حي بدر ٠٥٥٨٩٨٤٧٥٨		

المقاييس والفحوصات المطبقة :

الفحص والتقييم	اسم المقياس	التصنيف	مكان التشخيص
الذكاء العام	-	-	-
طيف التوحد	-	-	-
السلوك التكيفي	مقياس السلوك التكيفي ABS	ضعف متوسط	مركز خدمات التربية الخاصة بالدمام
فرط الحركة ونقص الانتباه	-	-	-
صعوبات تعلم	-	-	-
النطق	-	-	-
القدرة السمعية	-	-	-
القدرة البصرية	-	-	-

نتائج الفحص والتشخيص:

- اضطراب النمو الذهني (الإعاقة الذهنية).
- لم يستجب بالقدر المناسب على مقاييس الذكاء المباشرة بسبب اعراض فرط الحركة ونقص الانتباه ،تم تقييم مهارات السلوك التكيفي باستخدام مقياس السلوك التكيفي ABS وتصنف النتائج ضمن فئة (الضعف المتوسط).

التوصيات الرئيسية :

١. استمرار الطالب في برامج التربية الخاصة (برامج التربية الفكرية).
٢. تقديم البرنامج التأهيلي والتعليمي المناسب لقدراته ونقاط الضعف والقوة لديه.

معلومات عامة :

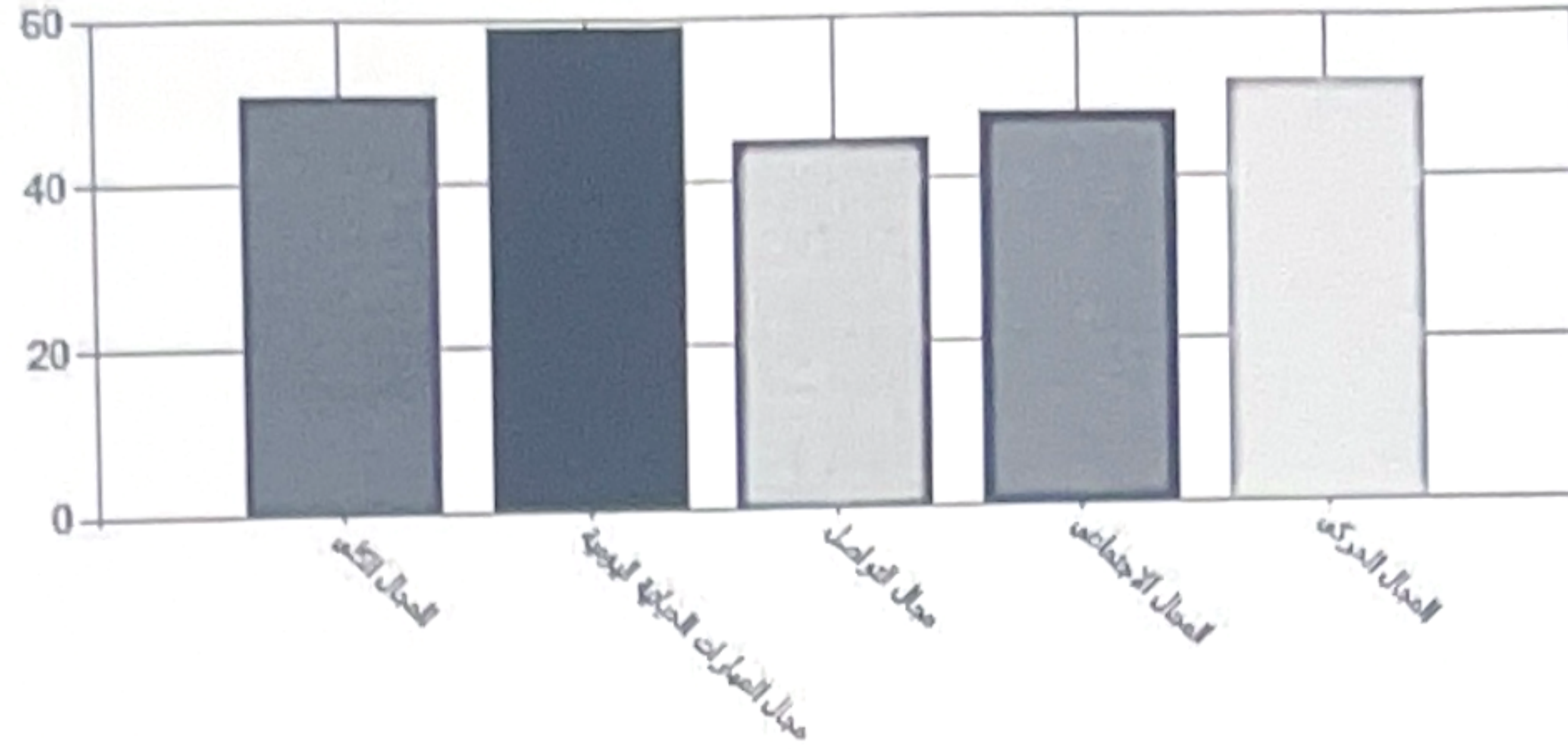
- ينتمي تركي لأسرة مكونة من سبعة افراد، عدد الأبناء الذكور أربعة والاناث واحده، ترتيبه الأصغر، يعيش مع والدته (الأب والأم منفصلين)، توجد قرابة من الدرجة الأولى بين والديه، تعليم الأب ثانوي والأم جامعيه، الأب متقاعد من القطاع العسكري والأم معلمة متقاعده.
- فترة الحمل تسعة شهور ، الولادة قيصرية، لديه متلازمة داون.
- بدأ المشي والكلام في الرابعة من عمره.
- القدرة السمعية والبصرية ضمن المستوى الطبيعي.
- شكوى الأسرة: التأخر اللغوي، ضعف القدرات.
- سبق تشخيص حالته بالإعاقة الذهنية.
- التحق بمركز تأهيلي خاص في الرابعة من عمره واستمر لمدة ثلاث سنوات ، ثم التحق ببرامج التربية الخاصة يدرس بالصف الخامس(فكري).

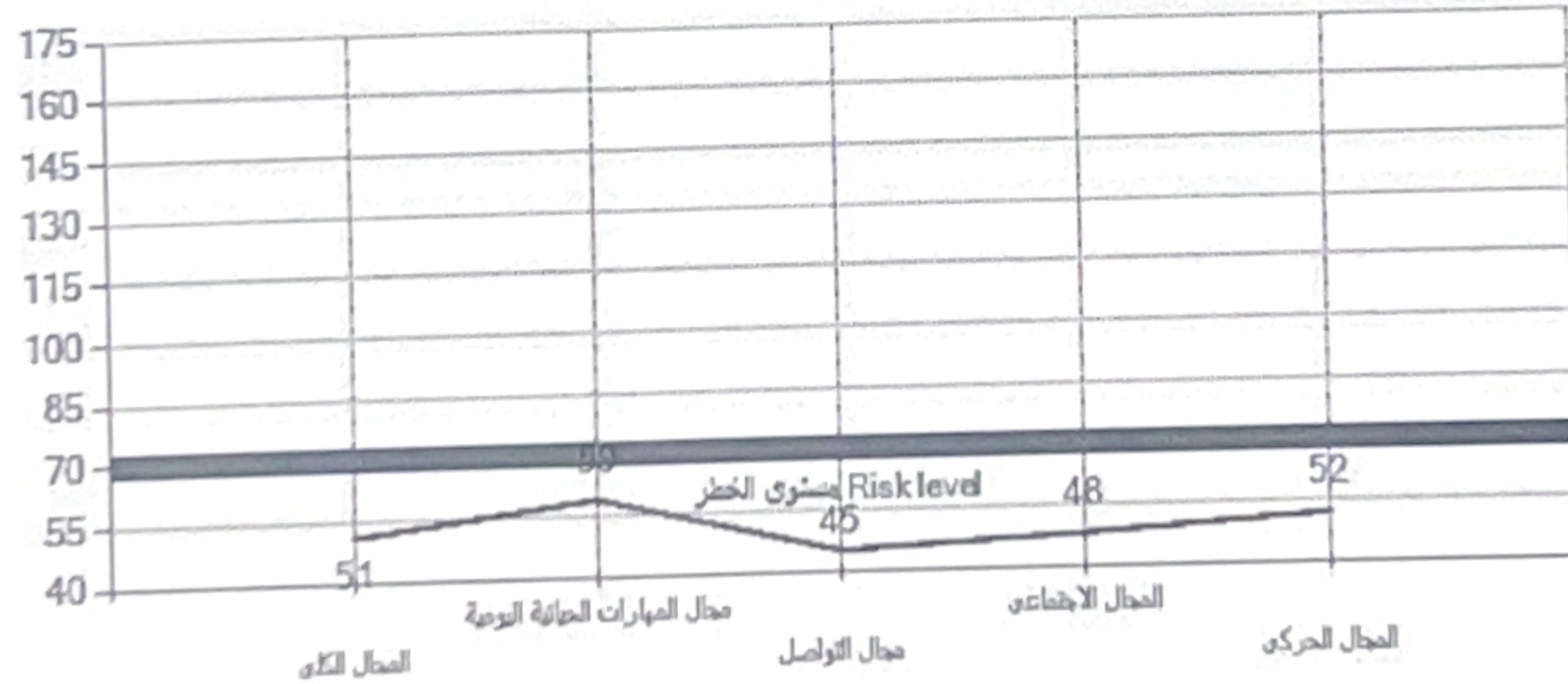
المقاييس المطبقة:

- **مقياس السلوك التكيفي ABS:**

تم تطبيق (مقياس السلوك التكيفي ABS)، الذي تمت الاجابة عليه من قبل (الأم) وحصل على درجة معياريه (٤٨) وتصنف الدرجة ضمن فئة (الضعف البسيط) في مهارات السلوك التكيفي .

المجالات والدرجة الكلية	مجموع الدرجة الموزونة	الدرجة المعيارية	الخطأ المعياري	الرتبة المئينية	التصنيف
الدرجة الكلية	23	51	±6	<1	ضعف متوسط
المهارات الحياتية اليومية	15	59	±6	<1	ضعف بسيط
التواصل	5	45	±7	<1	ضعف متوسط
المجال الاجتماعي	3	48	±7	<1	ضعف متوسط
المجال الحركي	2	52	±7	<1	ضعف متوسط


60
40
20
0
المجال الكلي
مجال المهارات الحياتية اليومية
مجال التواصل
المجال الاجتماعي
المجال الحركي


175
160
145
130
115
100
85
70
55
40
51
52
48
45
مستوى الخطر Risk level
المجال الكلي
مجال المهارات الحياتية اليومية
مجال التواصل
المجال الاجتماعي
المجال الحركي

مجال المهارات الحياتية اليومية

الاختبار الفرعي	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
تناول الطعام	27	1	ضعف متوسط
دخول الحمام	34	1	ضعف متوسط
ارتداء الملابس	23	1	ضعف متوسط
رعاية الذات	15	1	ضعف متوسط
المهارات المنزلية	14	6	أقل من المتوسط
الصحة والأمان	35	3	ضعف بسيط
مهارات العمل	9	1	ضعف متوسط
التوجه المجتمعي	13	1	ضعف متوسط

مجال التواصل:

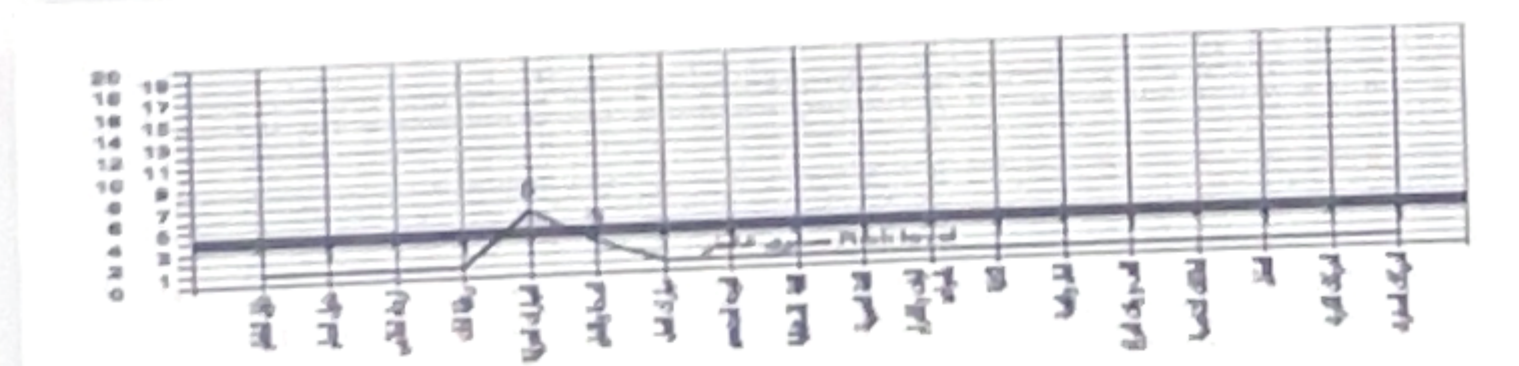
الاختبار الفرعي	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
اللغة الاستقبالية	24	1	ضعف متوسط
اللغة التعبيرية	24	1	ضعف متوسط
الكتابة	0	1	ضعف متوسط
الوقت والالتزام بالمواعيد	5	1	ضعف متوسط
المال والقيمة	3	1	ضعف متوسط

المجال الاجتماعي:

الاختبار الفرعي	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
العلاقات الشخصية	40	1	ضعف متوسط
اللعب ووقت الفراغ	13	1	ضعف متوسط
مهارات التعامل والمسايرة	0	1	ضعف متوسط

المجال الحركي:

الاختبار الفرعي	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
الحركات الكبرى	57	1	ضعف متوسط
الحركات الصغرى	19	1	ضعف متوسط



نتائج الفحص والتشخيص:

- اضطراب النمو الذهني (الإعاقة الذهنية).
- لم يستجب بالقدر المناسب على مقاييس الذكاء المباشرة بسبب اعراض فرط الحركة ونقص الانتباه ،تم تقييم مهارات السلوك التكيفي باستخدام مقياس السلوك التكيفي ABS وتصنف النتائج ضمن فئة (الضعف المتوسط).

التوصيات :

١. استمرار الطالب في برامج التربية الخاصة (برامج التربية الفكرية).
٢. تقديم البرنامج التأهيلي والتعليمي المناسب لقدراته ونقاط الضعف والقوة لديه.
٣. اشراك الاسرة في الخطة التربوية الفردية والبرنامج التأهيلي المعد للطالب.
٤. تقديم برامج الدعم والإرشاد النفسي للأسرة المناسب للحالة والمستوى العمري.

فريق التشخيص :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	قاسم محمد قحل	اخصائي علم نفس	(توقيع)

يعتمد المشرف على مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة بالدمام

(توقيع)

رائد بن رضا شيرة

ملاحظة: لا يسلم أي تقرير رسمي لولي الامر أو أي جهة أخرى، إلا عن طريق قسم ذوي الإعاقة.